



Groupe de Travail Montérégien
Orthophonie et développement du langage

Continuum de services concerté en orthophonie communautaire

**Outiller la communauté pour mieux soutenir les enfants
dans leur développement
du langage et de la communication**

Émilie Courteau, MPO
Orthophoniste

Mathieu Gagné
Stratège-conseil

Nathalie Walter, PhD
Chargée de projet

et les partenaires du GTM-ODL

Webinaire
19 juin 2018

Mathieu Gagné



- Stratège-conseil
La Boite de Comm, Stratégie & Production
- Conseiller stratégique pour le GTM-ODL
 - Stratégies de mobilisation
 - Stratégies politiques
 - Stratégies de communication et de relations publiques



La Boîte de Comm.
STRATÉGIE ET PRODUCTION



Émilie Courteau, MPO



- Orthophoniste
- Diplômée de l'Université de Montréal
- Agente de recherche lors de la phase I
- Conception du cadre théorique et de la trousse, en collaboration avec les partenaires du GTM-ODL

Nathalie Walter, PhD



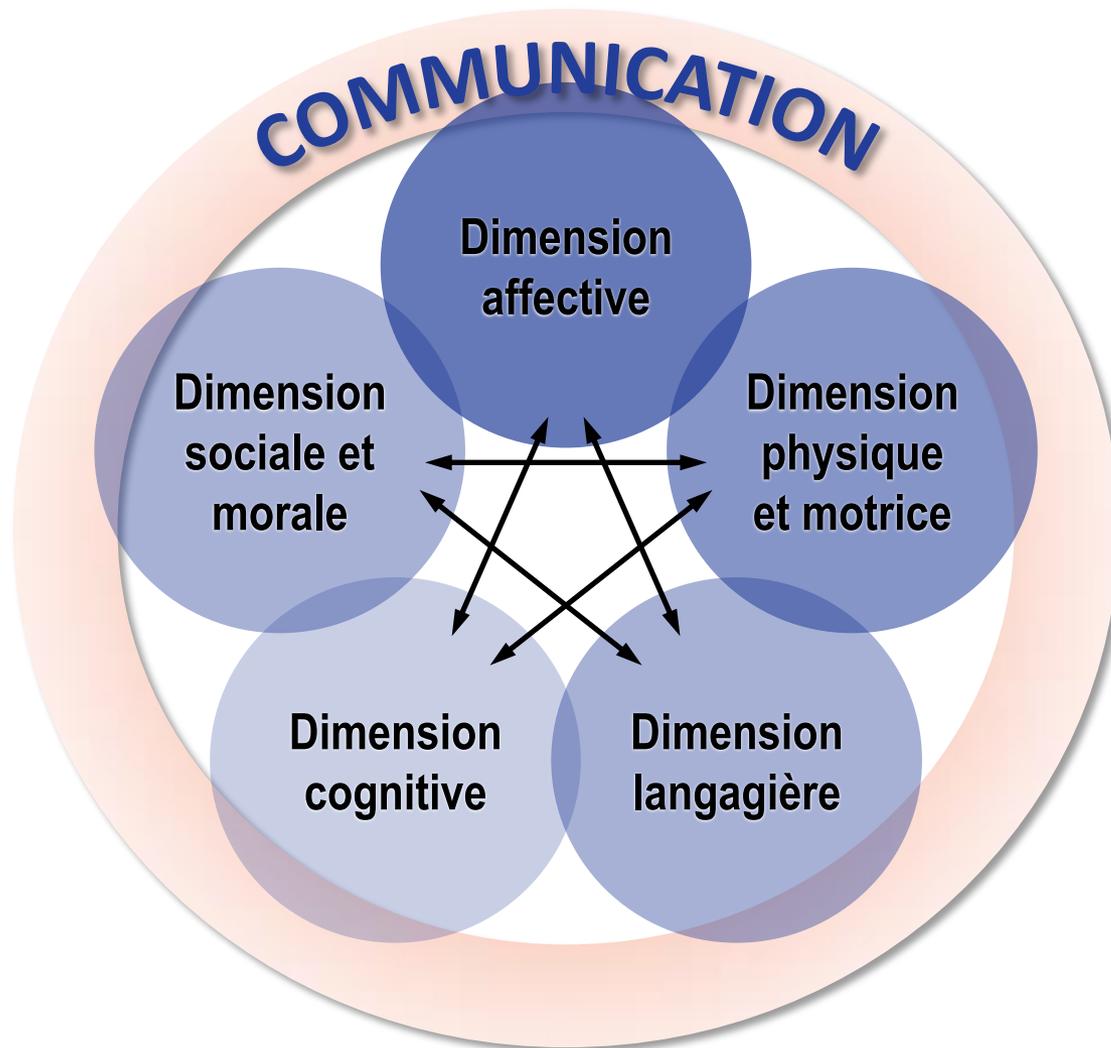
- Chargée de projet pour le GTM-ODL
- Diplômée de l'Université de Montréal, en sciences biomédicales - orthophonie
- Coordination des travaux de la phase II
- Chargée de cours à l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal

Plan de la présentation

1. Langage, communication et développement global des enfants
2. Enjeux en Montérégie et GTM-ODL
3. Développement du concept [Phase I]
4. Expérimentation du continuum [Phase II]
5. Perspectives pour l'implantation du continuum à l'échelle du Québec

1. Langage, communication et développement global des enfants

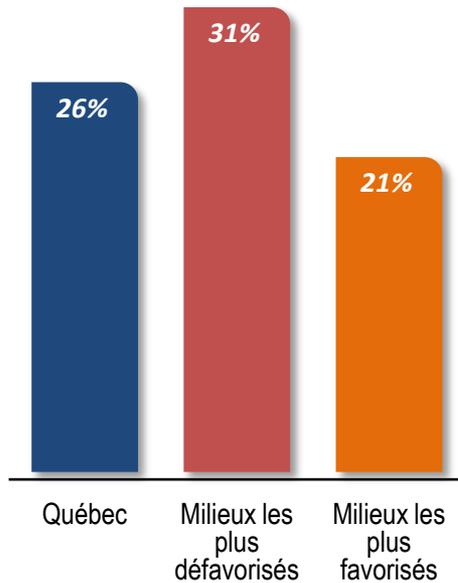
Développement global



Source: Accueillir la petite enfance - Le programme éducatif des services de garde du Québec (Ministère de la Famille et des Aînés, 2007)

Constatacion

Vulnérabilité des enfants entrant en maternelle, pour au moins un domaine de développement



Habiletés des tout-petits à la maternelle

Réussite scolaire au primaire

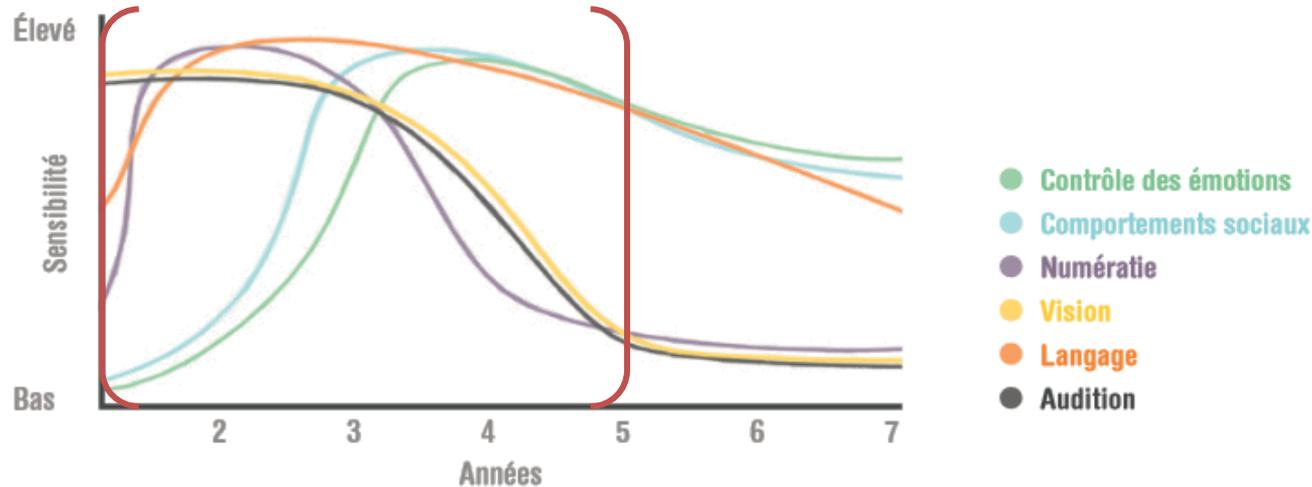
Niveau d'études atteint à l'âge de 22 ans

Source: Développement des enfants à la maternelle (Observatoire des tout-petits, 2016)

Plasticité cérébrale



Fenêtre de sensibilité, selon les habiletés



↪ Période primordiale de 0 à 5 ans pour l'acquisition des habiletés langagières, avec poursuite de l'évolution après 5 ans

Source: adaptée de The Science of Early Child Development (CECD, 2010)

2. Enjeux en Montérégie et GTM-ODL

Enjeux en Montérégie

- Plusieurs problèmes dans le développement de la communication et du langage
- Constat commun à différents milieux
- Volonté des milieux de réduire les facteurs de risques à l'entrée à la maternelle
- Difficultés dans l'accès aux services en orthophonie



**Continuum de services concerté
en orthophonie communautaire**

GTM-ODL



- Mobilisation régionale
- Adhésion de la majorité des tables de concertation en petite enfance (TCPE)
- Représentation des organismes communautaires œuvrant en petite enfance, centres de la petite enfance et des centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et tout organisme concerné par les enfants de 0-5 ans

Objectifs

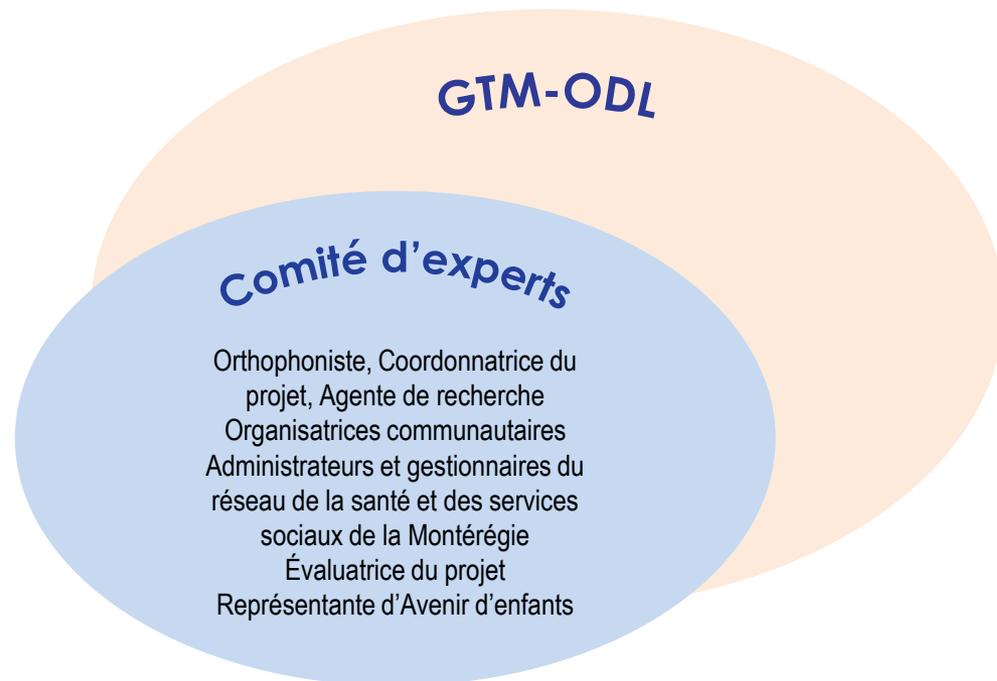
- Donner toutes les chances aux enfants pour leur entrée en maternelle
- Soutenir les parents pour l'obtention de services efficaces en orthophonie
- Développer un cadre de référence et des outils sur la base du concept d'orthophonie communautaire
- Impliquer tous les dispensateurs de services



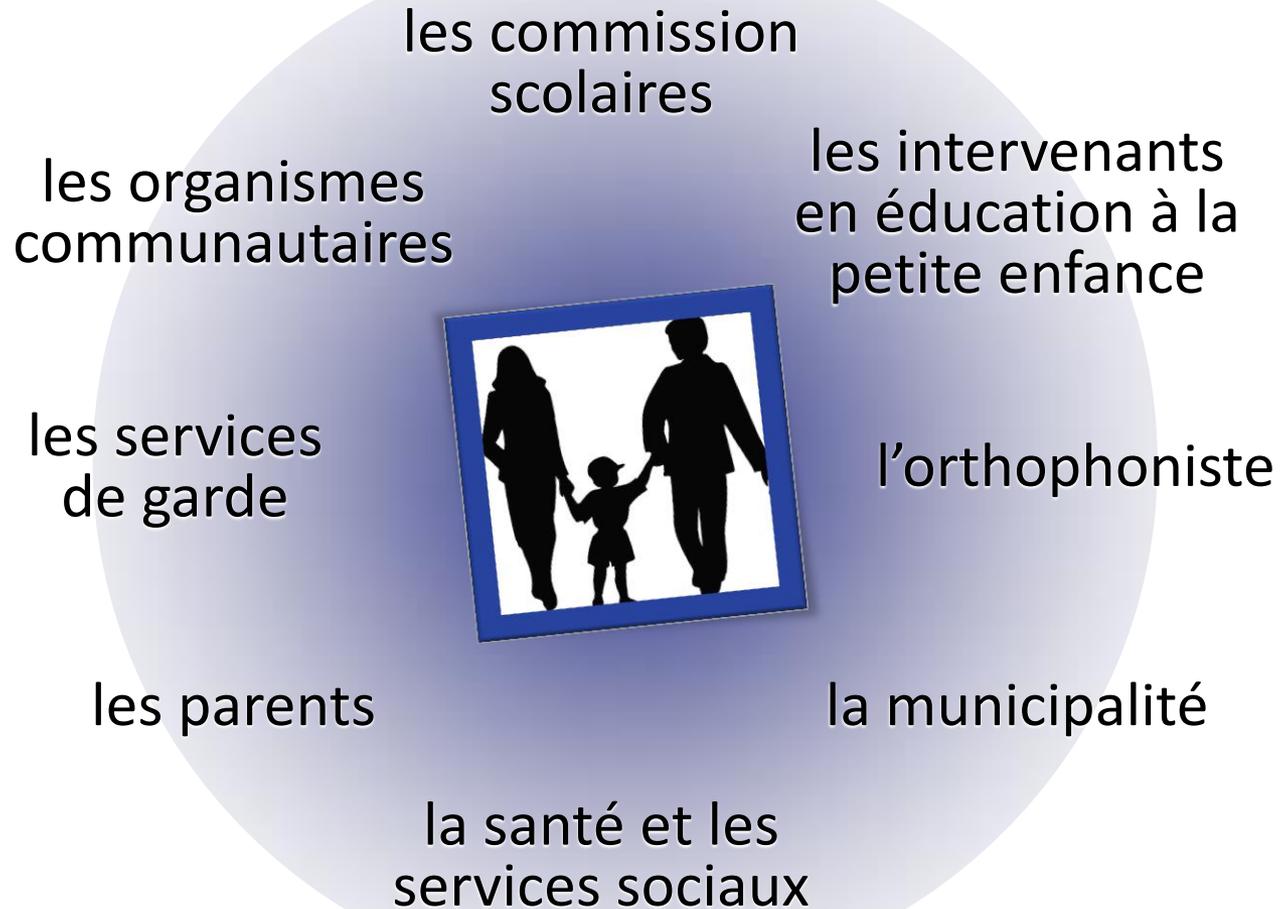
3. Développement du concept (Phase I)

Phase I

Développer en Montérégie une compréhension commune d'une approche préventive, précoce et adaptée en développement du langage en petite enfance



Acteurs du continuum



Définition du concept

« ... établissement d'un continuum de services en promotion, en prévention et en intervention basé sur des données probantes qui unit l'expertise de l'orthophoniste du réseau public et la pratique de l'ensemble des intervenantes et des acteurs d'un territoire donné. »

Source: Le concept d'orthophonie communautaire - Cadre théorique et pratique (GTM-ODL, 2017)



Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec

Définition du concept

Soutenir le développement du langage et de la communication chez les tout-petits

- nécessite la mobilisation continue des acteurs d'un territoire
- implique la présence de l'orthophoniste du réseau dans la communauté
- requiert la réduction des barrières d'accès aux activités et aux interventions du continuum
- exige de placer les enfants et leurs parents au cœur des actions du continuum de services concerté en orthophonie communautaire

Principes transversaux

La mobilisation

- Mobiliser tous les partenaires du territoire ayant un rôle ou une influence sur le développement du langage des enfants âgés de 0 à 5 ans
- Mobiliser les parents

Principes transversaux

L'universalisme proportionné

- Favoriser et encourager la participation des familles issues de milieux défavorisés ou en contexte de vulnérabilité
- Favoriser l'accès des familles en milieu rural ou isolé
- Favoriser et encourager la participation des familles qui n'ont pas le français comme langue maternelle

Trois types de mesures



Mesures universelles

Promotion et sensibilisation au développement du langage en général et des difficultés pouvant s'y rattacher



Mesures sélectives

Interventions plus ciblées, à une fréquence et à un niveau d'intensité supérieurs

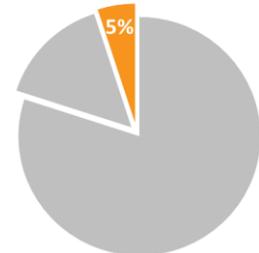
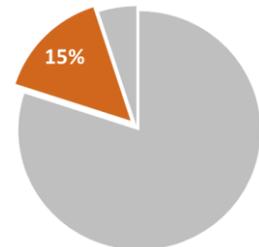
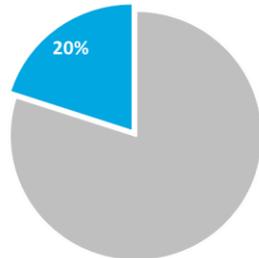
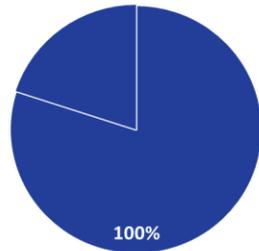


Mesures particulières

Programmes et interventions intensives, souvent individuelles et hautement personnalisées



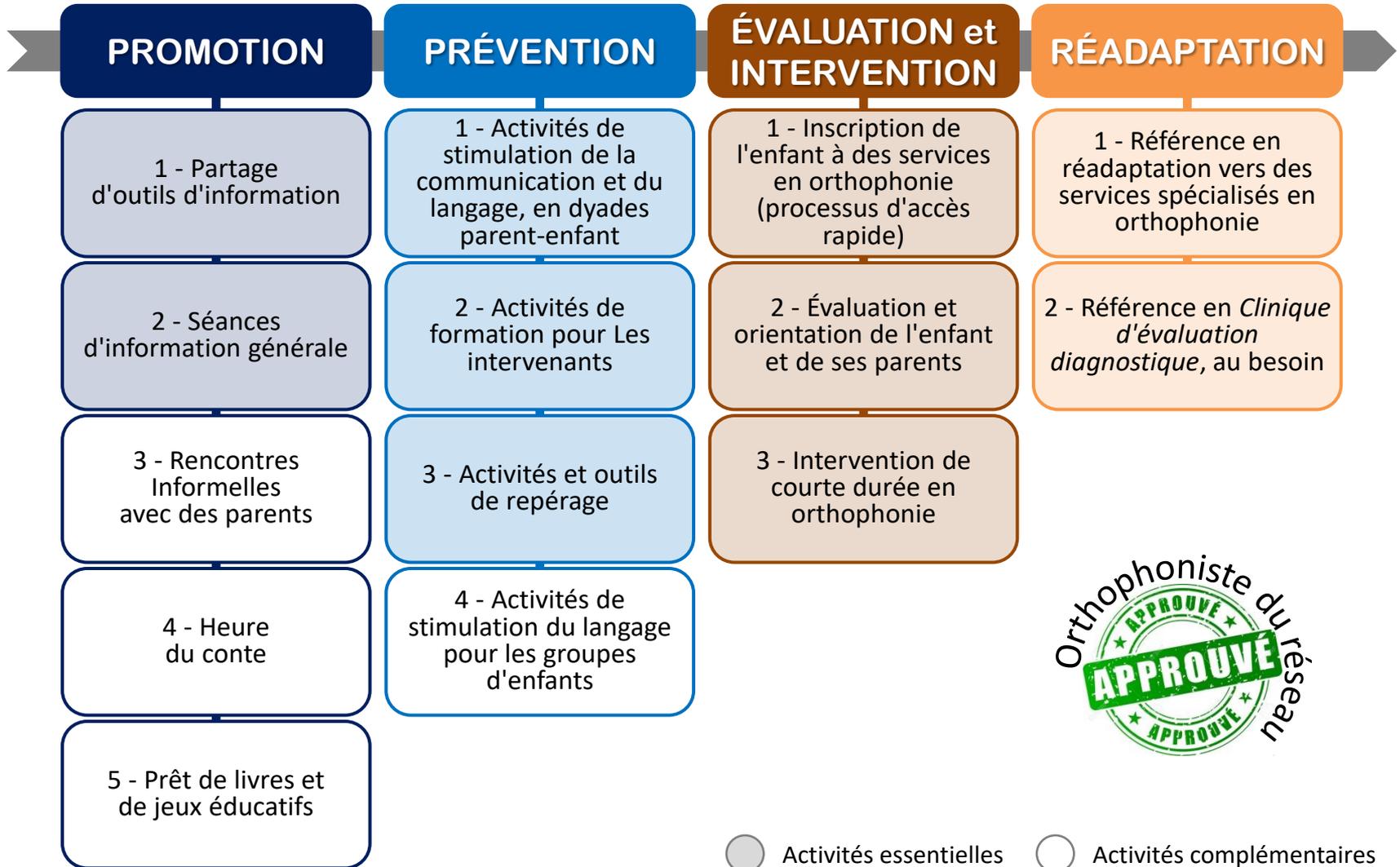
Population



Source: Le concept d'orthophonie communautaire - Cadre théorique et pratique (GTM-ODL, 2017)



Quatre types d'intervention



Activités essentielles
 Activités complémentaires

VISION D'ENSEMBLE DU CONTINUUM DE SERVICES CONCERTÉ EN ORTHOPHONIE COMMUNAUTAIRE

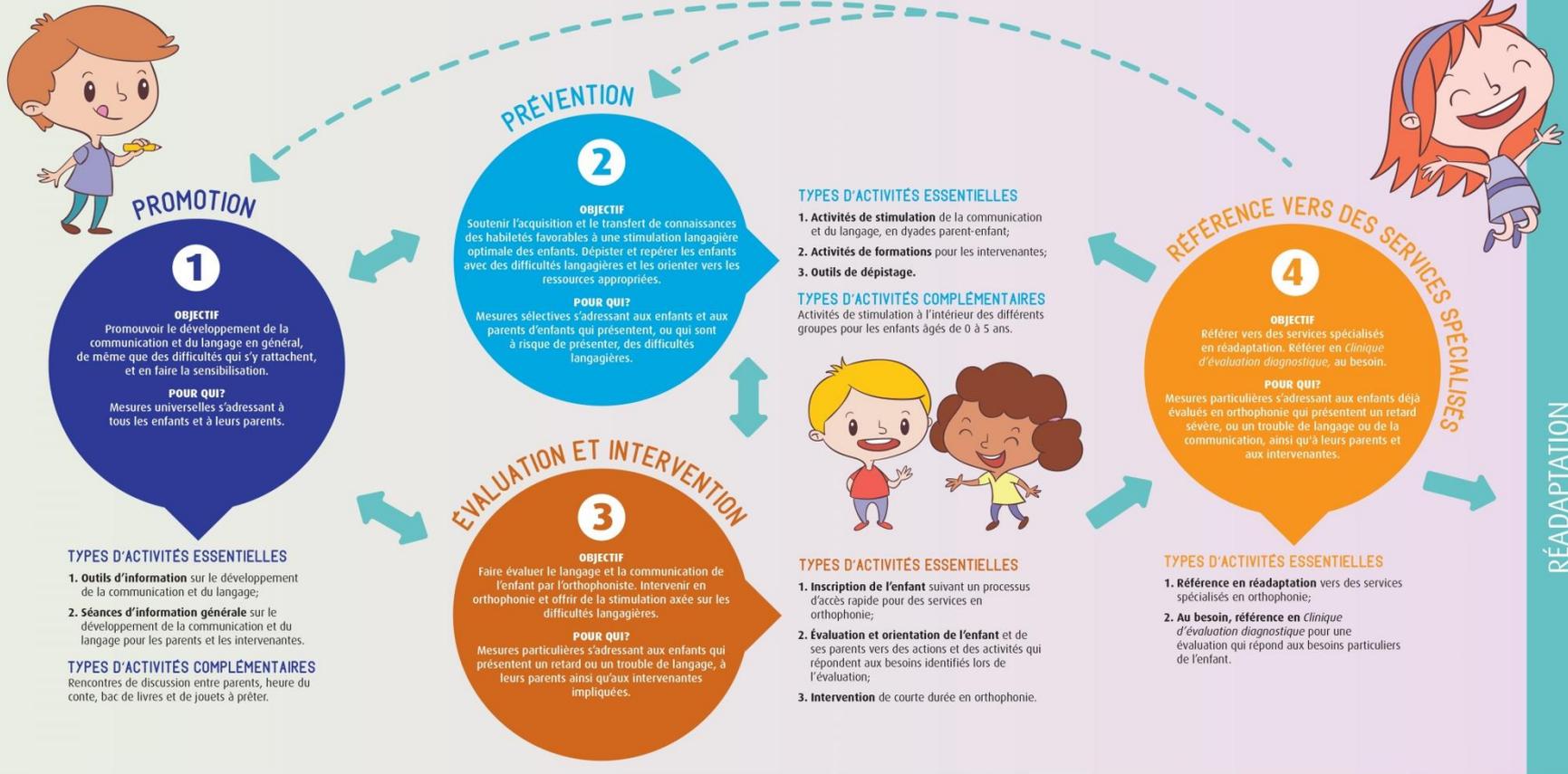


Groupe de Travail Montréalien
Orthophonie et développement du langage

Deux principes transversaux s'appliquent aux quatre types d'intervention du continuum de services :

1 La mobilisation des acteurs et des parents

2 L'intégration des principes d'universalisme proportionné



Les partenaires collaborent pour assurer un continuum d'interventions qui répondent aux besoins des enfants et de leurs parents dans un contexte d'universalisme et de transversalité.

Les rôles des partenaires concertés changent selon le type d'intervention, les milieux et les ressources.

L'orthophoniste contribue à chacune des étapes d'intervention mais son rôle varie selon le type d'activité. Par la définition de ses actes professionnels réservés, l'orthophoniste est la personne responsable de tous les services orthophoniques tels que décrits dans le cadre de ce continuum.

Source: Trousse - L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté | Module 2 (GTM-ODL, 2017)

David, 2 ans 6 mois



- Fréquente la garderie
- Dispose d'une vingtaine de mots → présente un retard de langage et a donc de la difficulté à communiquer → exprime de la frustration
- Inquiétude des parents → inscription sur la liste d'attente en orthophonie



David, 2 ans 6 mois



Augmentation de la frustration de l'enfant, risque de comportements sociaux inadéquats, isolement, acquis plus difficiles



Formation de l'intervenante et séance d'information générale aux parents, participation aux activités de dyade parents-enfant et stimulation optimale du développement du langage, avant l'évaluation en orthophonie

➡ Réduction des facteurs de risque

Ana, 5 ans 2 mois



- Provient d'un milieu défavorisé
- Mère monoparentale, n'ayant pas terminé son secondaire
- Parle très peu
- Présente d'importantes difficultés de compréhension
 - ne connaît pas les concepts *le plus grand, le plus petit*
 - ne comprend pas les consignes qui commencent avec *combien*

Ana, 5 ans 2 mois

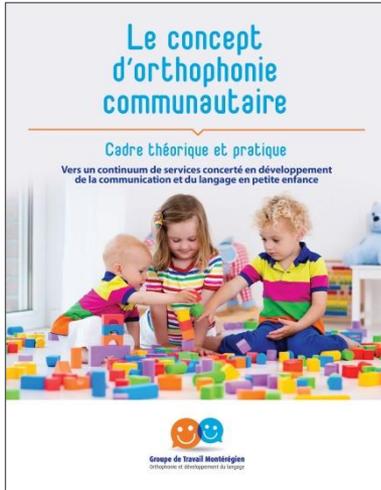
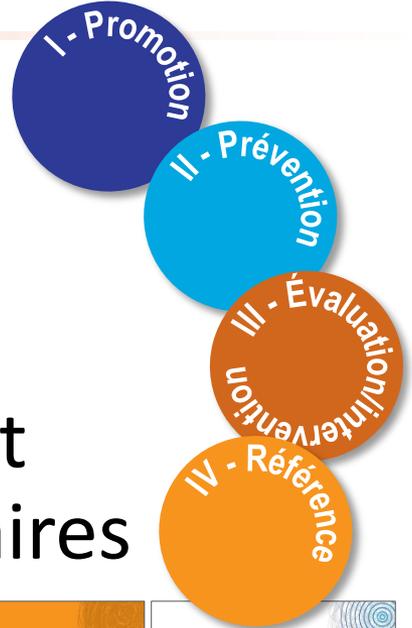


À la maternelle et en première année, absence de compréhension de certains concepts et consignes → répercussion du trouble de langage sur tous les apprentissages, dont les mathématiques



Alerte par l'intervenante du milieu de garde → participation aux activités de stimulation du langage (maison de la famille, organisme communautaire, etc.) → suivi possible par l'orthophoniste en milieu scolaire

Productions du GTM-ODL



- Définition du concept
- Données probantes
- Types d'intervention
- Activités essentielles et activités complémentaires



- Projets-vitrines

Source: GTM-ODL, 2017 | Matériel disponible sur www.premierspaschamplain.org et sur www.agirtot.org

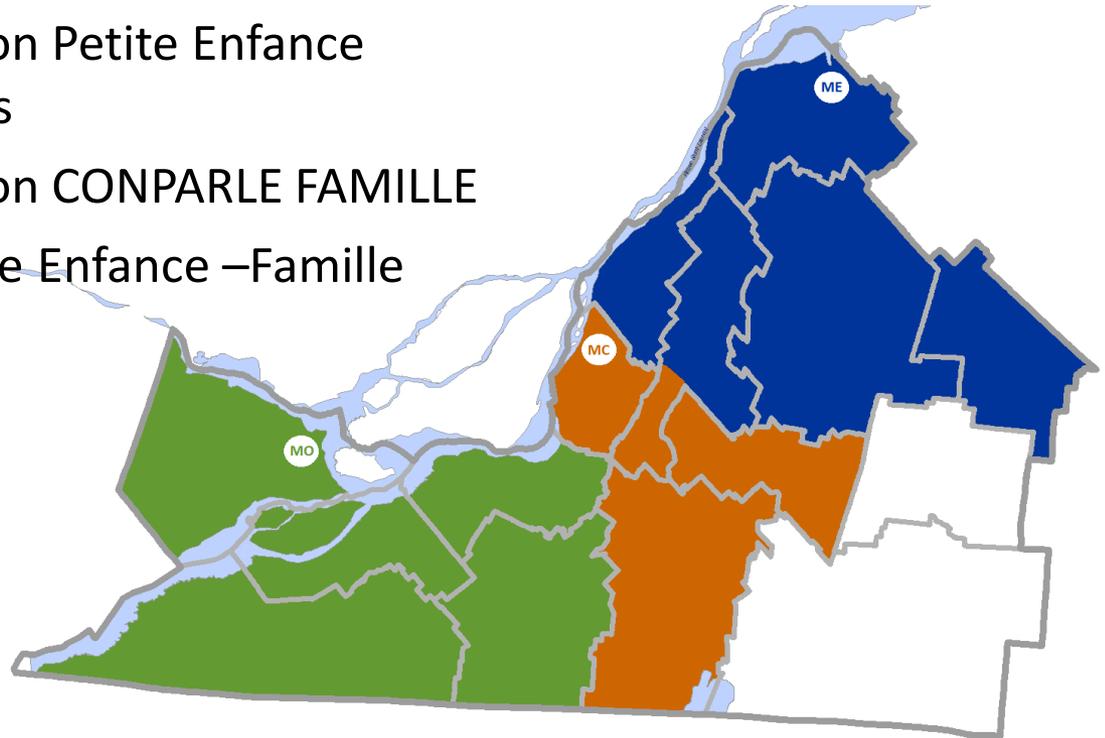
4. Expérimentation du continuum (Phase II)

Phase II

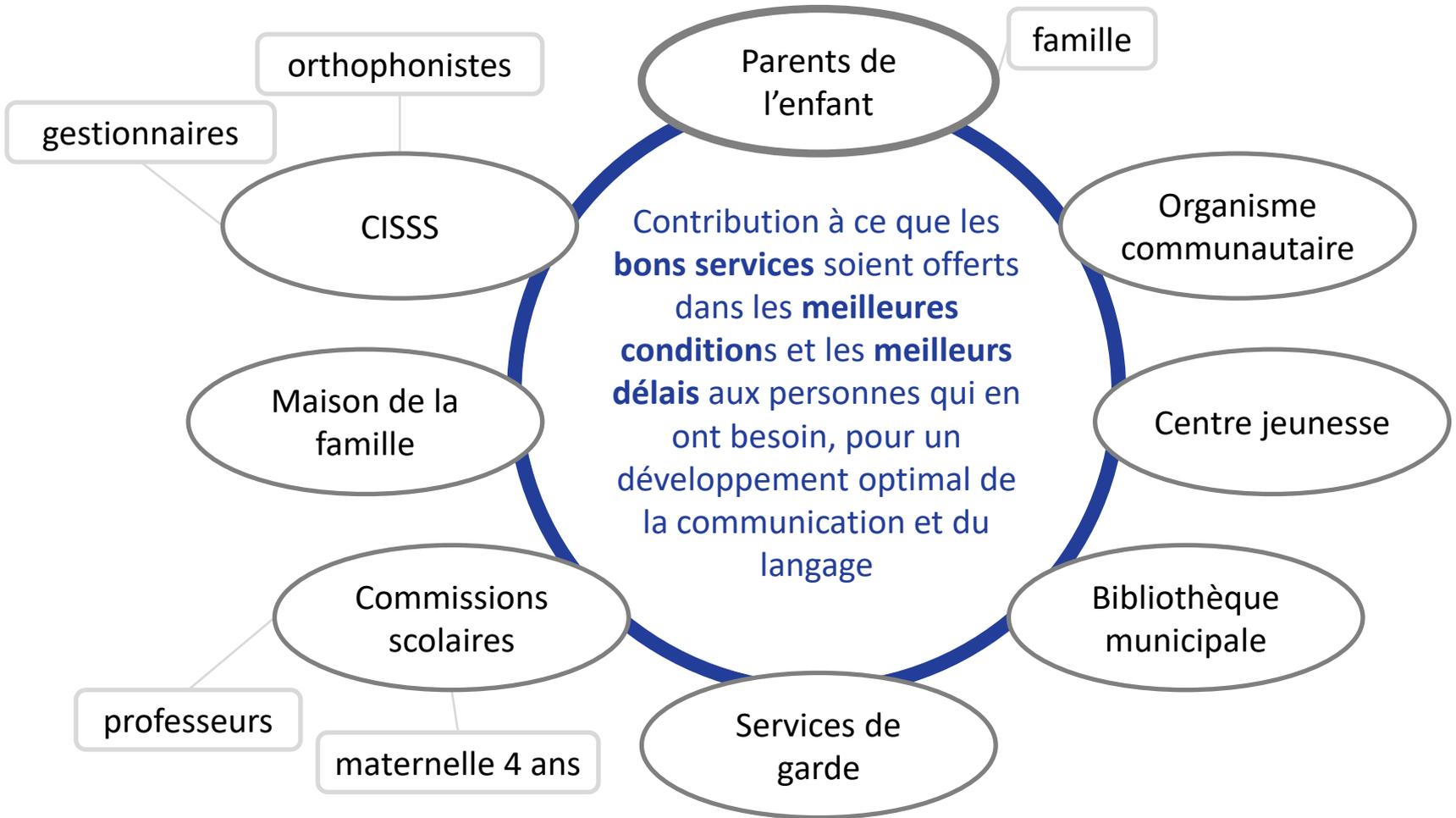
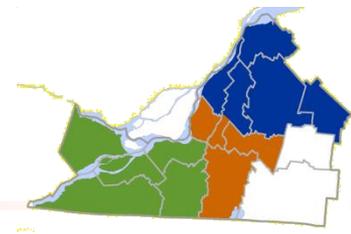
Expérimenter le modèle développé en phase I par la mise en œuvre de projets-vitrines

Tables de concertation impliquées

-  Table de concertation Petite Enfance
Vaudreuil-Soulanges
-  Table de concertation CONPARLE FAMILLE
-  Table Intersectorielle Enfance – Famille
Pierre-De Saurel



Projets-vitrines



Résultats préliminaires

MO

Mise en œuvre de dyades, dans une collaboration étroite entre l'orthophoniste (CLSC) et la Maison de la famille
Financement d'heures supplémentaires en d'orthophonie communautaire par la FEVS

MC

Création de liens avec le CISSS pour la libération de l'orthophoniste

ME

Bonification du continuum grâce à une réflexion collective sur les outils disponibles
Participation active de l'orthophoniste

5. Perspectives pour l'implantation du continuum à l'échelle du Québec

Réussite éducative et agir tôt

- Émergence d'un nouveau consensus au Québec pour donner à chaque enfant les mêmes chances de réussir
- Développement de la communication et du langage reconnu comme un enjeu social autant qu'un problème de santé

Les enfants doivent commencer leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité.

Stratégie 0-8 ans



Orthophonie communautaire et objectifs de la Stratégie

- 1 Favoriser l'égalité des chances pour tous les enfants
- 2 Assurer aux enfants de 0 à 8 ans des transitions harmonieuses entre les milieux éducatifs
- 3 Soutenir des pratiques éducatives et pédagogiques de qualité
- 4 Permettre à tous les enfants d'acquérir les compétences essentielles en lecture, en écriture et en mathématique
- 5 Accompagner les parents et favoriser la mobilisation et la concertation de tous les acteurs de la réussite éducative

Source: Ministère de l'Éducation QC, 2018



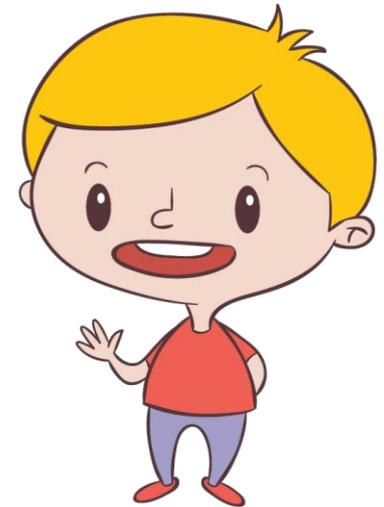
Démarche du GTM-ODL

Présenter le continuum de services concerté en orthophonie communautaire aux organisations appelées à participer ou à soutenir l'implantation du continuum dans leur milieu

Objectif Évaluer la possibilité d'établir une mobilisation plus large pouvant appuyer le déploiement de l'orthophonie communautaire dans un grand nombre de territoires

Merci de votre attention!

Avez-vous des questions?



gtm.coordonnateur@premierspaschamplain.org